

Від міри повноти вирішення задачі залежить загальна оцінка виконання практичного завдання в цілому.

1.4. У відповідності до вимог «Контрольні завдання для проміжного контролю знань студентів з дисципліни «Економічний аналіз» для студентів всіх форм навчання» передбачається проведення двох етапів (модулів) контролю.

1.5. На певному етапі проміжного контролю (модулі) студентів пропонується низка комплексів, кожен з яких включає відповідну кількість завдань. Студенту достатньо звернутися до каталогу тематичних комплексів за певним кодом, щоб одержати відповідні контрольні завдання для перевірки знань. Після проведення проміжного контролю в групі, комплекси мають бути перекодовані.

1.6. Оцінка правильності виконання завдань кожного комплексу проводиться за бальною системою. Потенційний бальний рейтинг кожного завдання визначається у відповідному комплексі окремо: в залежності від складності завдання.

2. Загальні принципи функціонування системи.

2.1. Використання комп'ютерної технології при проміжному (модульному) контролі знань студентів передбачає обов'язкову побудову відповідної інформаційної системи, що включає до себе базу економіко-математичних моделей і базу даних для вирішення задач.

2.2. Формування бази економіко-математичних моделей ґрунтується на побудові системи уніфікованих первинних моделей. Вони повинні бути використані, як складові елементи для кожної з похідних (агрегованих) моделей вирішення аналітичних задач.

2.3. Інформаційна база даних має включати всю необхідну економічну інформацію, що потрібна для розв'язання аналітичних задач, які входять до комплексу модульного контролю. Економічна інформація бази даних повинна мати уніфікований характер і бути пристосованою для багаторазового використання.

В. Є. Постульга,

ст. викл. кафедри правознавства

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Сучасний стан розвитку інформаційної складової суспільства позначається на рівні підготовленості викладачів навчальних закладів України та їх здатності відповідати на виклики сучасності.

Великий обсяг фактичної і наукової інформації, кількість якої збільшується в геометричній прогресії, призводить до того, що ви-

кладачі не завжди так би мовити «знаходяться в тонусі», володіють тим обсягом знань, який більш менш об'єктивно відображає реальність сьогодення. А це може призвести до ситуації, коли студент оперує знаннями, які недоступні викладачу. З одного боку, в результаті викладач не зможе оцінити належним чином рівень підготовленості студента, з іншого боку, це не може бути поштовхом до несанкціонованого використання творів інших авторів, які видаються за свої.

Також потрібно враховувати, що специфіка викладання у ВНЗ полягає ще й у тому, що аналогічні наукові дослідження проводяться також і в інших навчальних заклад. Отже, носії інформації та їх оброблювачі, які ставлять собі за мету ідентичні цілі, не одиниці. Саме тому, можлива і надзвичайно важлива організація обміну між викладачами в рамках одного ВНЗу (міжкафедральне, міжфакультетське спілкування), а також спілкування між викладачами одного профілю, але різних навчальних закладів. Це можна було б здійснювати в рамках науково-практичних конференцій, круглих столів і т. ін.

Але також це можна робити шляхом перехресного рецензування письмових робіт студентів. В наш час, коли інформація передається надзвичайно швидко, це досить реально.

Крім того, Закони України «Про електронний документ і електронний документообіг» та «Про електронний цифровий підпис» створюють правові підвалини для ідентифікації та гарантування якості роботи студента. Це також дозволить підвищувати рівень освіченості викладачів.

Оплата такої праці теж не викликає проблем — з цією метою досить створити міжвузівський центр, який би вирішував питання взаємності у стосунках між ВНЗ.

Крім того, функцію такого міжвузівського центру могли б виконувати чи то провідні наукові (навчальні) центри, чи, навіть, деякі органи виконавчої влади (наприклад, Міністерство економіки та з питань європейської інтеграції), які повинні бути найбільш зацікавлені у вільному дискурсі, притаманному демократичному суспільству.

І. Ф. Рогач, канд. екон. наук,
доцент кафедри інформаційних систем в економіці

ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ В БАНКІВСЬКІЙ СФЕРІ»